**Wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne w klasie czwartej**

**w roku szkolnym 2011/2012.**

Kategorie celu zostały określone następująco:

* dotyczące wiadomości

A – uczeń zna

B – uczeń rozumie

* dotyczące przetwarzanie wiadomości

C – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach typowych

D – uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | Dział programu: **Działania na liczbach naturalnych**  UCZEŃ: |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | • Rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba. | A |
| • Porównuje liczby naturalne – proste przypadki. | B |
| • Dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 100. | B |
| • Mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie tabliczki mnożenia. | B |
| • Mnoży i dzieli liczby przez 10, 100, 1000. | C |
| • Rozróżnia pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz. | A |
|  | | | | | • Zaznacza przy danej jednostce liczby na osi liczbowej. | B |
| • Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 1000 – proste przykłady. | B |
| • Zmienia kolejność składników w dodawaniu i czynników w mnożeniu, by ułatwić obliczenia. | C |
| • Mnoży liczby w przypadkach typu 40 • 30. | B |
| • Dzieli liczby w przypadkach typu 1200 : 60. | B |
| • Rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego. | C |
|  | | | | | • Stosuje w obliczeniach łączność i przemienność dodawania i mnożenia. | C |
| • Zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi. | B |
| • Zapisuje potęgi w postaci iloczynu – proste przypadki. | B |
| • Oblicza wartości potęg o podstawie i wykładniku naturalnym – proste przykłady. | C |
| • Oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych (dwa, trzy działania). | C |
| • Stosuje kalkulator w niektórych obliczeniach. | B |
| • Szacuje wyniki prostych obliczeń. | C |
| • Rozwiązuje proste zadania zamknięte i otwarte w zakresie czterech działań. | C |
|  | | | | | | | | | | | • Wyjaśnia na przykładach różne sposoby wykonywania działań. | C |
| • Wyjaśnia na przykładach własności liczby 0 w dodawaniu i odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu oraz liczby 1 w mnożeniu i dzieleniu. | B |
| • Rozwiązuje elementarne równania z zastosowaniem rachunku pamięciowego i własności działań. | C |
| • Oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują nawiasy. | C |
| • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pamięciowych. | C |
| • Przedstawia rozwiązanie zadania w jednym zapisie. | C |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | • Wyznacza jednostkę osi liczbowej, gdy na osi zaznaczone są dwie niekolejne liczby naturalne. | C |
| • Wykrywa błędy w obliczeniach i szacuje wyniki. | D |
|  | | | | | | | | | | | • Wyjaśnia na przykładach związki między działaniami wzajemnie odwrotnymi. | B |
| • Stosuje szacowanie wyniku w zadaniach tekstowych otwartych i zamkniętych. | C |
| • Rozwiązuje zadania rozszerzonej odpowiedzi, dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowegoz uwzględnieniem pytań. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują potęgi. | D |
| • Układa i rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego. | D |
| • Ocenia treść zadań, w których brak pewnych danych, występuje ich nadmiar lub dane są sprzeczne. | D |
| • Układa drzewka do wyrażeń arytmetycznych wielodziałaniowych i odwrotnie: zapisuje te wyrażenia w postaci drzewek. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | Dział programu: **Figury geometryczne, cz. 1**  UCZEŃ: |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | • Rozróżnia odcinki, proste, półproste. | A |
| • Wskazuje i nazywa jednostki długości. | A |
| • Kreśli odcinki o podanej długości. | B |
| • Mierzy odcinki – proste przykłady. | A |
| • Wskazuje ramiona i wierzchołek kąta. | A |
|  | | | | | • Wyróżnia punkty należące i nienależące do prostej. | B |
| • Nazywa proste, półproste i odcinki. | B |
| • Rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe. | B |
| • Kreśli odcinki, proste równoległe i prostopadłe na kratkowanym papierze. | B |
| • Mierzy i porównuje odcinki. | C |
| • Rozróżnia kąty ostre, proste i rozwarte. | C |
| • Kreśli kąty ostre, proste i rozwarte. | C |
| • Odczytuje i nazywa kąty. | B |
| • Mierzy kąty za pomocą kątomierza i kreśli kąty o danej mierze. | C |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | • Kreśli odcinki (proste) równoległe i prostopadłe za pomocą linijki i ekierki. | C |
| • Mierzy odcinki różnymi jednostkami długości i zapisuje ich długości. | C |
| • Podaje zależności między jednostkami długości. Przelicza jednostki – proste przypadki. | C |
| • Rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem miar i własności poznanych kątów. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | • Definiuje kąt ostry, prosty i rozwarty. | D |
| • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, z wykorzystaniem jednostek długości i miar kątów. | D |
| • Rozpoznaje i rysuje kąt zerowy, półpełny i pełny. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Kreśli i mierzy kąty większe od kąta półpełnego. | D |
| • Przelicza jednostki długości. | C |
| • Rozwiązuje zadania problemowe. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | **5** | | | **4** | | | | | | **3** | | | | | **2** | | | | Dział programu: **Rozszerzanie zakresu liczbowego**  UCZEŃ: |
|  | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | • Odczytuje liczby do 10 000 – proste przykłady. | A |
| • Odczytuje cyfry we wskazanych rzędach liczby. | A |
| • Pisze liczby o danych cyfrach we wskazanych rzędach – proste przypadki. | B |
| • Dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym – proste przykłady. | B |
| • Mnoży i dzieli przez liczby jednocyfrowe – proste przypadki. | B |
| • Zapisuje liczby znakami rzymskimi w nieskomplikowanych przypadkach. | B |
| • Rozróżnia podstawowe miary czasu. | A |
|  | | | | | | | | | • Czyta liczby do 100 000 zapisane w dziesiątkowym systemie pozycyjnym i pisze je słowami. | B |
| • Odczytuje duże liczby zaznaczone na osi liczbowej. | B |
| • Zaznacza na osi liczbowej liczby naturalne. | B |
| • Wykonuje dzielenie z resztą i sprawdza je za pomocą mnożenia- proste przykłady. | C |
| • Stosuje algorytmy działań pisemnych. | C |
| • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych i pamięciowych. | C |
| • Rozwiązuje proste zadania, dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, z zastosowaniem działań pisemnych. | C |
| • Zapisuje daty, wieki, numery rozdziałów za pomocą znaków rzymskich. | C |
| • Posługuje się podstawowymi miarami czasu. | B |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | • Wyjaśnia znaczenia terminów: system dziesiątkowy i pozycyjny, nazywa i wskazuje rzędy. | D |
| • Wyjaśnia sposoby pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. | D |
| • Podejmuje próby szacowania wyników. | C |
| • Mnoży i dzieli przez liczby dwucyfrowe. | C |
| • Wykonuje sprawdzenie przeprowadzonych działań. | C |
| • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych. | C |
| • Rozwiązuje proste równania z zastosowaniem obliczeń pisemnych. | C |
| • Zapisuje liczby znakami rzymskimi. Czyta liczby zapisane znakami rzymskimi. | C |
| • Wyjaśnia zasady zapisu liczb w systemie rzymskim. | B |
| • Zamienia jednostki miar czasu. | C |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Mnoży i dzieli przez liczby wielocyfrowe. | C |
| • Przedstawia rozwiązanie zadania w jednym zapisie. | C |
| • Ocenia, jaka może być reszta z dzielenia przez liczbę naturalną. | D |
| • Oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z zastosowaniem obliczeń pisemnych. | C |
| • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń pisemnych. | D |
| • Uzupełnia brakujące cyfry w działaniach wykonanych sposobem pisemnym. | D |
| • Stosuje zamiany miar czasu w zadaniach otwartych i zamkniętych. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje zadania problemowe. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | **5** | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | | **2** | | | Dział programu: **Figury geometryczne, cz. 2**  UCZEŃ: |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | • Rozpoznaje prostokąty. | A |
| • Wskazuje wierzchołki i boki prostokąta. | B |
| • Oblicza obwód prostokąta, którego długości boków wyrażone są tą samą jednostką. | B |
| • Kreśli okręgi o wskazanym promieniu. | B |
|  | | | | | | | | • Kreśli prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach. | C |
| • Kreśli przekątne prostokąta. | A |
| • Opisuje własności kwadratu i prostokąta. | C |
| • Porównuje boki prostokąta za pomocą cyrkla. | B |
| • Wskazuje punkty, należące bądź nienależące do okręgu i koła. | B |
| • Wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę w kole i okręgu. | B |
| • Wypełnia prostokąty kwadratami jednostkowymi. | B |
| • Podaje zależności między jednostkami pola – proste przypadki. | B |
| • Oblicza pole prostokąta, gdy dane są długości boków i wyrażone są jednakowymi jednostkami. | B |
|  | | | | | | | | | | | | | | • Uzasadnia, że kwadrat jest prostokątem. | C |
| • Wyjaśnia pojecie pola jako liczby jednostkowych kwadratów wypełniających daną figurę. | B |
| • Oblicza obwód i pole prostokąta, gdy boki wyrażone są różnymi jednostkami. | C |
| • Oblicza bok kwadratu o danym obwodzie. | C |
| • Zamienia jednostki pola z większych na mniejsze. | C |
| • Podaje zależności między długością promienia i długością średnicy. | C |
| • Kreśli okrąg o danej średnicy. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Kreśli kwadrat lub prostokąt o danej przekątnej. | C |
| • Oblicza pole kwadratu, gdy dany jest obwód. | D |
| • Oblicza pole lub obwód prostokąta, mając dane zależności między długościami boków. | C |
| • Oblicza długość boku prostokąta, mając dane pole i długość drugiego boku. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Kreśli okrąg o danej cięciwie. | D |
| • Symboliczne oznacza okręgi i koła. | C |
| • Porównuje własności prostokąta i kwadratu. | D |
| • Zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe i odwrotnie. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | | | Dział programu: **Skala i plan. Diagramy**  UCZEŃ: |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | • Kreśli odcinki i prostokąty w skali 1 : 1, 1 :2, 2: 1. | B |
| • Odpowiada na proste pytania dotyczące diagramów. | B |
|  | | | | | | | • Odróżnia zapis skali powiększającej od pomniejszającej. | A |
| • Kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty w skali. | B |
| • Kreśli w skali okręgi o danej długości promienia lub średnicy. | B |
| • Odczytuje z mapy lub planu rzeczywiste odległości między miastami lub obiektami – proste przypadki. | B |
| • Podaje przykłady skali powiększającej lub pomniejszającej. | A |
| • Odczytuje dane z prostych diagramów obrazkowych lub słupkowych. | A |
| • Przedstawia dane na diagramach obrazkowych – proste przypadki. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | • Przedstawia dane na diagramach obrazkowych lub słupkowych. | C |
| • Interpretuje dane z diagramów obrazkowych lub słupkowych. | C |
| • Oblicza rzeczywiste odległości z planu i mapy – proste przypadki. | C |
| • Wyznacza odległości na planie i mapie, znając rzeczywiste odległości – proste przypadki. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Oblicza odległości między miastami w rzeczywistości, znając skalę i odległości na mapie. | D |
| • Zbiera dane i przedstawia je na diagramach obrazkowych lub słupkowych. | C |
| • Interpretuje diagramy. Samodzielnie układa pytania do diagramów. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Wyznacza skalę dla danej pary figur. | C |
| • Rozwiązuje zadania złożone, w których wykorzystuje wiedzę o skali i planie. | D |
| • Interpretuje diagramy o podwyższonym stopniu trudności, układa do nich pytania. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | | Dział programu: **Podzielność liczb naturalnych**  UCZEŃ: |
|  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | • Podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby – proste przypadki. | B |
| • Wymienia jednocyfrowe liczby pierwsze. | A |
| • Podaje przykłady liczb podzielnych przez 2 i 5. | B |
|  | | | | | | • Wybiera z dowolnego zbioru dzielniki lub wielokrotności danej liczby- proste przypadki. | B |
| • Podaje przykłady dzielników lub wielokrotności danej liczby. | B |
| • Podaje jednocyfrowe i dwucyfrowe przykłady liczb pierwszych. | A |
| • Rozróżnia liczby pierwsze i liczby złożone. | B |
| • Podaje przykłady liczb podzielnych przez 2, 5, 10, 100. | B |
| • Podaje przykłady liczb podzielnych przez 3 i 9. | C |
| • Wybiera z dowolnego zbioru liczby podzielne przez 3 i 9 – proste przypadki. | C |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje zadania dotyczące dzielników i wielokrotności liczb. | C |
| • Wybiera liczby pierwsze i złożone ze zbioru liczb naturalnych. | B |
| • Uzasadnia, kiedy liczba jest podzielna przez 2, 5, 10, 100, 25, 3, 9. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Uzupełnia w zapisie liczby brakujące cyfry tak, aby otrzymana liczba była podzielna przez 2, 5, 10, 100, 25, 3, 9. | D |
| • Ocenia, czy zdania dotyczące podzielności liczb są prawdziwe czy fałszywe. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Wyróżnia liczby o złożonych warunkach podzielności, n p. przez 6, 15. | D |
| • Przy zdaniach fałszywych podaje kontrprzykład. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | Dział programu: **Ułamki zwykłe**  UCZEŃ: |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | • Odczytuje ułamek z rysunku. | B |
| • Wskazuje liczniki mianownik ułamka zwykłego. | A |
| • Podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych. | A |
| • Porównuje ułamki, korzystając z ich ilustracji – proste przypadki. | A |
| • Dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach – proste przypadki. Korzysta z ilustracji. | C |
|  | | | | | • Zapisuje ułamekjako część całości. | B |
| • Wyznacza ułamek prostokąta, koła, odcinka. | C |
| • Przedstawia iloraz liczb naturalnych w postaci ułamka zwykłego i odwrotnie. | A |
| • Wyszukuje ułamki właściwe i niewłaściwe w zbiorze ułamków zwykłych. | B |
| • Podaje przykłady ułamków właściwych i niewłaściwych. | B |
| • Porównuje ułamki ojednakowych licznikach lub mianownikach. | B |
| • Zapisuje skalę pomniejszającą w postaci ułamka i odwrotnie. | C |
| • Zamienia ułamki niewłaściwe na liczbę mieszaną i odwrotnie. | C |
| • Zapisuje skalę powiększającą w postaci ułamka niewłaściwego i odwrotnie. | C |
| • Skraca i rozszerza ułamki – proste przypadki. | B |
| • Odczytuje ułamki zaznaczone na osi liczbowej. | B |
| • Dodaje i odejmuje ułamki zwykłe ojednakowych mianownikach. | C |
| • Mnoży ułamki przez liczbę naturalną. | C |
| • Rozwiązuje proste równania z zastosowaniem ułamków, korzystając z własności działań. | C |
| • Rozwiązuje proste zadania otwarte i zamknięte z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych. | C |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | • Przedstawia na rysunku ułamekjako część całości. | C |
| • Zaznacza ułamki na osi liczbowej, dobierając jednostkę. | C |
| • Porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich reguł lub przedstawiając ułamek na osi liczbowej. | C |
| • Wyjaśnia zapis ułamka. | B |
| • Wyjaśnia zamianę ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie. | B |
| • Wyjaśnia, co to znaczy skrócić lub rozszerzyć ułamek zwykły. | B |
| • Objaśnia sposób dodawania i odejmowania ułamków o jednakowych mianownikach. | B |
| • Objaśnia sposób mnożenia ułamka przez liczbę naturalną. | B |
| • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych. | C |
| • Oblicza wartości wyrażeń, w których występują ułamki zwykłe. | C |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | • Uzasadnia porównywanie ułamków za pomocą ilustracji lub na osi liczbowej. | D |
| • Stosuje poznane działania na ułamkach zwykłych do rozwiązywania zadań. | D |
| • Oblicza w zadaniach ułamek z danej liczby. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje zadania problemowe. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | | **5** | | | | | | **4** | | | | | | **3** | | | | **2** | Dział programu: **Prostopadłościany**  UCZEŃ: |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | • Wyróżnia sześciany wśród innych prostopadłościanów. | B |
| • Wskazuje na modelu prostopadłościanu jego ściany, krawędzie, wierzchołki. | A |
| • Oblicza pole powierzchni sześcianu, mając daną jego siatkę. | C |
|  | | | | | • Wyróżnia prostopadłościany wśród zbioru innych brył. | B |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | • Podaje przykłady przedmiotów, które mają kształt prostopadłościanu. | A |
| • Rozróżnia siatki sześcianów i prostopadłościanów. | A |
| • Kreśli siatki sześcianów i prostopadłościanów o podanych wymiarach, wyrażonych w tych samych jednostkach długości. | C |
| • Kreśli siatki prostopadłościanów w skali – proste przypadki. | C |
| • Wskazuje na modelu lub siatce prostopadłościanu ściany i krawędzie prostopadłe i równoległe. | C |
| • Oblicza pole powierzchni prostopadłościanu i sześcianu, mając dane wymiary, wyrażone jednakowymi jednostkami długości. | C |
|  | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem własności prostopadłościanu. | C |
| • Oblicza pole powierzchni prostopadłościanu, mając dane wymiary, wyrażone w różnych jednostkach długości. | C |
| • Rozwiązuje proste zadania praktyczne, w których występują jednostki długości, pola. | C |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | • Projektuje siatki sześcianów i prostopadłościanów o danych własnościach, np. z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego. | D |
| • Rozwiązuje zadania i wykonuje obliczenia, w których występują różne jednostki długości lub pola. | D |
| • Projektuje siatki prostopadłościanów z wykorzystaniem skali. | B |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje zadania problemowe, dotyczące własności prostopadłościanów. | D |
| • Rozwiązuje zadania problemowe, dotyczące obliczania pola prostopadłościanu. | D |
| **Stopień** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Opis osiągnięć** | **Kategoria celu** |
| **6** | | | | **5** | | | | | | **4** | | | | | **3** | | | | **2** | Dział programu: **Ułamki dziesiętne**  UCZEŃ: |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | • Podaje przykłady ułamków dziesiętnych. | A |
| • Odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej – proste przypadki. | B |
| • Zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego – proste przypadki. | B |
| • Dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i w pamięci – proste przykłady. | B |
|  | | | | | • Zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej – proste przykłady. | A |
| • Wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb. | B |
| • Skraca i rozszerza ułamki dziesiętne – proste przypadki. | B |
| • Dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci lub sposobem pisemnym. | C |
| • Mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000. | C |
| • Porównuje ułamki dziesiętne. | C |
| • Zapisuje wyrażenia dwumianowane za pomocą ułamków dziesiętnych i odwrotnie. | C |
| • Rozwiązuje metodą działań odwrotnych proste równania i zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych. | C |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | • Zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej. | B |
| • Podaje zasady pisemnego dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych. | C |
| • Podaje zasady mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000. | B |
| • Rozwiązuje zadania otwarte i zamknięte, w których występują ułamki dziesiętne. | C |
| • Zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne poprzez rozszerzanie. | C |
| • Skraca lub rozszerza ułamki dziesiętne do wskazanych rzędów. | C |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje proste równania, w których występują ułamki dziesiętne. | C |
| • Porządkuje rosnąco lub malejąco ułamki dziesiętne. | D |
| • Oblicza wartości wyrażeń, zawierających kilka działań, nawiasy oraz ułamki dziesiętne. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Rozwiązuje zadania problemowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych. | D |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • Wyznacza odpowiednią jednostkę na osi liczbowej i zaznacza na niej ułamki dziesiętne o mianownikach 100, 1000. | D |