

# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA**

## metodyczna

**Imię i nazwisko autora:**

mgr Edyta Sukiennik

**Temat innowacji:**

**Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia**

## **Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Szczercowie**

**Autor: mgr Edyta Sukiennik**

**Temat: Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia**

**Przedmiot: matematyka**

**Rodzaj innowacji: metodyczna**

**Data wprowadzenia: 1.09.2018**

**Data zakończenia: 10.06.2019**

## **Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VI d Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie. Czas realizacji innowacji obejmuje 9 miesięcy z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć lekcyjnych raz w tygodniu.

Celem niniejszej innowacji jest rozbudzenie wśród młodzieży szkoły podstawowej zainteresowania matematyką i popularyzowanie tego przedmiotu, rozwijanie wiedzy i umiejętności matematycznych, wdrażanie do logicznego myślenia. Opanowanie tabliczki mnożenia zwiększa sprawność rachunkową na poziomie szkoły podstawowej. Niniejsza innowacja ma również na celu zachęcenie uczniów do doskonalenia umiejętności mnożenia w pamięci oraz możliwość sprawdzenia się w konkursie podczas rywalizacji z rówieśnikami. Ma także ukazać jak ważna jest znajomość tabliczki mnożenia w życiu codziennym, i że nauka matematyki może być przyjemna i przybierać formę zabawy.

Zajęcia mają ponadto rozbudzić w uczniach chęć poznania nowych metod nauki tabliczki mnożenia i pokazać, iż każdy uczeń ma szansę osiągać sukces na miarę swoich możliwości co daje ogromną motywację do dalszej nauki.

# Opis innowacji:

## I. Wstęp

### PO CO INNOWACJA W TEJ SZKOLE?

Pomysł stworzenia innowacji narodził się po obserwacji potrzeb edukacyjnych uczniów podczas zajęć lekcyjnych. Innowacja powstała z myślą o grupie uczniów, chcących doskonalić umiejętności mnożenia w pamięci, a co za tym idzie zwiększyć sprawność rachunkową na poziomie szkoły podstawowej.

## II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
  - wykorzystanie dostępnych metod, technik, materiałów i pomocy dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia i wzbogacenia procesu dydaktycznego
  - zapoznanie uczniów z programami multimedialnymi, pomocnymi przy doskonaleniu umiejętności mnożenia w pamięci.

## III. Cele innowacji

### Cel główny:

- opanowanie tabliczki mnożenia

### Cele szczegółowe:

- rozbudzenie wśród uczniów klasy VIId zainteresowania matematyką i popularyzowanie tego przedmiotu,
- zachęcenie uczniów do doskonalenia umiejętności mnożenia w pamięci.
- upowszechnianie nauki tabliczki mnożenia przez zabawę
- rozwijanie wiedzy i umiejętności matematycznych,
- wdrażanie do logicznego myślenia.
- możliwość sprawdzenia się w konkursie podczas rywalizacji z rówieśnikami.

## IV. Metody i formy

Nauczyciel raz w tygodniu realizuje wybrane zadania:

- opracowuje testy
- przygotowuje gry i zabawy edukacyjne mające na celu szybsze przyswojenie tabliczki mnożenia
- wybiera metody i formy pracy.
- służy pomocą uczniom.

Do najczęściej stosowanych należeć będą metody aktywizujące:

- metody twórczego rozwiązywania problemów
- metody oparte na działaniu praktycznym
- gry i zabawy dydaktyczne,

### Formy pracy

- Indywidualna
- Praca w grupach
- Praca w parach
- Praca zbiorowa

### Środki dydaktyczne

- Podręczniki
- Karty pracy
- Internet, strony poświęcone nauce tabliczki mnożenia, np.: *Aztekium.pl*, *Matzoo.pl* i inne
- Plansze dydaktyczne (w tym przygotowane przez nauczyciela)
- Gry i zabawy przygotowane przez nauczyciela oraz uczniów, np. domino, rymowanki

Raz w tygodniu nauczyciel będzie przeprowadzał zajęcia zachęcające uczniów do nauki tabliczki mnożenia. Zajęcia będą prowadzone w formie zabawy edukacyjnej. (Uczniowie będą wypełniać karty pracy, grać w gry edukacyjne itp.). Uczniowie najbardziej aktywni, którzy najlepiej posiadli umiejętność tabliczki mnożenia, otrzymają od nauczyciela punkty. Po każdej lekcji uczeń może otrzymać od 1 do 3 punktów.

Na koniec każdego miesiąca, spośród wszystkich uczniów w klasie, wyłoniony zostanie uczeń (zwycięzca miesiąca), który na podstawie wypełnionych kart pracy, aktywności oraz odpowiedzi, w

najlepszym stopniu opanował tabliczkę mnożenia w danym miesiącu i w rezultacie zdobył największą liczbę punktów .

Do głównego konkursu przechodzą uczniowie - zwycięzcy każdego miesiąca.

Zwycięzcy miesiąca rozwiązywać będą test przygotowany przez nauczyciela matematyki.

Oceniana będzie poprawność oraz czas, w którym test zostanie rozwiązany.

Na podstawie analizy testów spośród wszystkich zwycięzców miesiąca zostanie wyłoniony „Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia”.

Tytuł „Klasowego Mistrza Tabliczki Mnożenia” uzyska ten zawodnik, który rozwiąże poprawnie działania w najszybszym czasie.

Regulamin konkursu jest integralną częścią Innowacji.

## **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

- Wzrost opanowania mnożenia w pamięci
- Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o rozwój swoich wychowanków
- Podniesienie jakości pracy szkoły

## **VI. Tematyka zajęć**

Zagadnienie zostało opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Przewidziano realizację 4 bloków tematycznych. Wykaz bloków związanych z realizacją innowacji:

1. Kolorowanki z tabliczką mnożenia
2. Gry i zabawy edukacyjne
3. Nauka tabliczki mnożenia na palcach
4. Nauka tabliczki mnożenia przez rymowanie.

## VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi :

- konkursy tygodniowe, miesięczne, oraz na koniec roku szkolnego sprawdzające efekty zakładanych zmian dla uczniów (regulamin konkursu jest załącznikiem do innowacji)
- obserwację pracy uczniów na zajęciach
- analizę frekwencji

Szczegółowa analiza wyników konkursów oraz wkład zaangażowania uczniów podczas zajęć pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

## Regulamin konkursu „Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia”



1. Konkurs organizowany jest w Szkole Podstawowej im. ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie
2. Celem konkursu jest:
  - ✚ Rozwijanie zainteresowań matematycznych
  - ✚ Inspirowanie uczniów do doskonalenia znajomości tabliczki mnożenia
  - ✚ Kształtowanie umiejętności zdrowej rywalizacji i radzenia sobie ze stresem
3. Treści i umiejętności obowiązujące na konkursie:
  - ✚ Mnożenie i dzielenie pamięciowe w zakresie 100
4. Konkurs skierowany jest do uczniów klasy VI d, Szkoły Podstawowej ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie.
5. Raz w tygodniu nauczyciel będzie przeprowadzał zajęcia zachęcające uczniów do nauki tabliczki mnożenia. Zajęcia będą prowadzone w formie zabawy edukacyjnej. (Uczniowie będą wypełniać karty pracy, grać w gry edukacyjne, uczyć się rymowanek itp.). Uczniowie najbardziej aktywni, którzy najlepiej posiadli umiejętność tabliczki mnożenia, otrzymają od nauczyciela punkty. Za każde zajęcia uczeń może otrzymać od 1 do 3 punktów.
6. Na koniec każdego miesiąca, spośród wszystkich uczniów w klasie, wyłoniony zostanie uczeń (zwycięzca miesiąca), który na podstawie wypełnionych kart pracy, aktywności oraz odpowiedzi, w najlepszym stopniu opanował tabliczkę mnożenia w danym miesiącu i w rezultacie zdobył największą liczbę punktów .
7. Do głównego konkursu przechodzą uczniowie - zwycięzcy każdego miesiąca.

8. Zwycięzcy miesiąca rozwiązywać będą test przygotowany przez nauczyciela matematyki. Oceniana będzie poprawność oraz czas, w którym test zostanie rozwiązany.
9. Na podstawie analizy testów spośród wszystkich zwycięzców miesiąca zostanie wyłoniony „Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia”.
10. Tytuł „Klasowego Mistrza Tabliczki Mnożenia” uzyska ten zawodnik, który rozwiąże poprawnie działania w najszybszym czasie.
11. W razie uzyskania tej samej liczby punktów przez kilku uczniów przeprowadzona zostanie dogrywka.
12. Zdobywca I miejsca otrzyma medal oraz dyplom, a pozostali finaliści certyfikaty „Klasowego Eksperta Tabliczki Mnożenia”
13. Sytuacje, które nie zostały przewidziane w regulaminie, rozstrzyga komisja konkursowa, w skład której wejdą: nauczyciel matematyki mgr Edyta Sukiennik oraz wicedyrektor szkoły.

*Organizator konkursu: Edyta Sukiennik*







