Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III gimnazjum

Nauczyciel: Iwona Fijałkowska-Kaczmarska

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Żyć w miłości Boga” (AZ-33-01/10-PO-3/13)

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
I. Świat, który powierzył mi Bóg	1. Nadzieje ludzkości	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - -uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca w zespołach, gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy	- wie, że człowiek został powołany do rozwoju osobistego i rozwijania świata; - wie, że prawdziwy rozwój powinien opierać się na miłości Boga i bliźniego, służyć dobru wszystkich ludzi;	- podaje przykłady osiągnięć współczesnego świata; - wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny;
	2. Niszczący postęp	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, czytanie z podziałem na role, uszeregowanie promieniste, wypełnianie kart pracy	- wylicza negatywne skutki postępu technicznego; - wskazuje, na jakie zagrożenia jest narażony człowiek, gdy w imię postępu odrzuci prawo moralne;	- uzasadnia konieczność dokonywania oceny moralnej postępu technicznego;
	3. Młody człowiek we współczesnym świecie	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, plakat	- wymienia zagrożenia wynikające z przynależności młodego człowieka do popkultury młodzieżowej; - wie, że dokonując wyborów, powinien kierować się Bożą prawdą i zaufać Chrystusowi;	- uzasadnia konieczność podejmowania działań konstruktywnych, by osiągnąć zamierzone cele;
	4. Cele, które nadają sens naszemu życiu	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia; - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła;	praca w zespołach, praca z tekstem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, refleksja	- charakteryzuje rolę młodzieży w świecie i Kościele; - określa rolę rodziny, narodu, ludzkości i Kościoła w rozwoju człowieka;	- wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Chrystusowej Łodzi;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
II. Żyję, aby kochać	5. „Największa jest miłość” św. Paweł (1 Kor 13, 13)	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	praca w zespołach, puzzle ze słów, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- wymienia cechy prawdziwej miłości; - określa niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym pojmowaniem miłości; - uzasadnia, dlaczego miłość Boga i miłość bliźniego są nierozłączne;	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w kontekście różnych aspektów życia ludzkiego;
	6. Czy do miłości można się przygotować?	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	praca w zespołach, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- wie i rozumie, że realne życie może bardzo różnić się od przekazów medialnych; - wymienia zagrożenia dla miłości, jakie niosą pornografia i manipulacja medialna; - wskazuje, że Chrystus swoją miłością pobudza i umacnia nas na drodze uczenia się prawdziwej miłości;	- określa sposoby obrony przed wpływem pornografii; - potrafi dokonać wyboru tych treści z przekazów medialnych, które ubogacają i kształtują obraz miłości prawdziwej;
	7. Kobieta i mężczyzna – dwa dopełniające się światy	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	praca w zespołach, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- zna cechy ludzkiej miłości i potrzeby związane z miłością osób odmiennej płci; - podejmuje refleksję nad właściwym – zgodnym z sumieniem – odnoszeniem się do osób płci przeciwnej;	- potrafi omówić cechy miłości i oczekiwania wobec niej, charakteryzujące każdą z płci;
	8. Poznawać i przeżywać własne uczucia	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	przymus pisania, analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- opisuje związek między uczuciami a moralnością; - wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za swoje życie uczuciowe;	- definiuje pojęcie uczucia; - wyjaśnia, dlaczego prawdziwa miłość nie może być uczuciem;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
II. Żyję, aby kochać	9. „Dziękuję Ci, że mnie stworzyłeś tak cudownie” Ps 139, 14	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;	analiza tekstów biblijnych, praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda argumentowania, wypełnianie kart pracy	- wie, że ciało i płeć są cenną wartością, ponieważ budują miłość; - wyjaśnia znaczenie ciała jako „świątyni Boga i Ducha Bożego”; - podaje argumenty przemawiające za zachowaniem czystości dziewczyny i chłopaka; - kształtuje w sobie poprawne odniesienie do ciała i płci oraz umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji presji seksualnej;	- określa znaczenie wstydliwości i czystości dla rozwoju prawdziwej miłości; - wzbudza pragnienie podejmowania wysiłku, by panować nad przejawami swojej płciowości, nad swoim ciałem, które jest świątynią Boga;
	10. By narzeczeństwo prowadziło ku szczęśliwej rodzinie	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, dyskusja panelowa, okienko informacyjne, mapa myśli	- interpretuje tekst biblijny 1 Tes 4, 3-8; - definiuje pojęcie czystości przedmałżeńskiej; - wymienia korzyści duchowe, emocjonalne, osobiste wynikające z dochowania czystości przedmałżeńskiej;	- tworzy mapę myśli na temat sensu i wartości czystości przedmałżeńskiej;
	11. Ślubują: miłość, wierność i uczciwość	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, wiersz połówkowy, praca w grupach	- interpretuje teksty biblijny 1 Kor 13, 1-3; - definiuje pojęcie miłości małżeńskiej; - zna treść przysięgi małżeńskiej i rozumie znaczenie jej słów;	- wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem małżeństwa; - wyjaśnia pojęcie nierozerwalności małżeństwa;
	12. Planowanie poczęć	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca z tekstem źródłowym (dokumenty Magisterium Kościoła), notatka, piramida priorytetów	- uczestniczy w przygotowaniu dalszym do sakramentu małżeństwa; - wskazuje na moralną niedopuszczalność antykoncepcji;	- interpretuje tekst biblijny Jr 1, 5; - dokonuje moralnej oceny aborcji, referując stanowisko Kościoła w tej sprawie;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	13. Narodziny nowego życia	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca z kartami OH lub burza mózgów, niedokończone zdania, CV matki i ojca, słowa-klucze, słoneczko	- wymienia zadania matki i ojca; - wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność za ludzkie życie;	- interpretuje teksty biblijne; - definiuje pojęcie „dziecko” w oparciu o Pismo Święte i dokumenty Kościoła;
	14. Odpowiedzialność za powołane do istnienia życie	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca w grupach, gra symulacyjna	- interpretuje teksty biblijne; - wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie;	- prezentuje problemy moralne związane z zapłodnieniem *in vitro*, sieroctwem i adopcją oraz katolickie nauczanie na ten temat;
	15. Pod rodzinnym dachem	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, synektyka, kolorowe kapelusze	- interpretuje teksty biblijne; - definiuje pojęcie rodziny; - wyjaśnia, co stanowi fundament rodziny chrześcijańskiej;	- podaje przykłady działania Kościoła domowego;
	16. Opieka paliatywna	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, chmurki, metaplan, film	- interpretuje teksty biblijne oraz teksty z nauczania Magisterium Kościoła; - wie, jakie znaczenie dla człowieka wierzącego ma ludzkie życie, i potrafi uargumentować swoją wypowiedź; - wyjaśnia słowa: „okryć płaszczem opieki” w odniesieniu do czasów dzisiejszych;	- definiuje pojęcie „eutanazja” i zna stanowisko Kościoła w tej kwestii; - charakteryzuje ruch hospicyjny: wymienia działania, jakie młody człowiek może podjąć dla cierpiących;
III. Na drodze ucznia Jezusa Chrystusa	17. „Ojcze nasz, który jesteś w niebie” Mt 6, 9	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	gwiazda pytań, zdania niedokończone, pogadanka, praca z tekstem	- wie, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, ale nie wszyscy znają Go i uznają za swego Ojca; - potrafi wyjaśnić naturę i pochodzenie religii; - potrafi uzasadnić, dlaczego Modlitwa Pańska jest drogą życia chrześcijanina;	- wyjaśnia pojęcia: monoteizm, politeizm, panteizm, deizm; - potrafi wskazać różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	18. Wiara odpowiedzią na objawienie Boga	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; - wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej;	rozmowa, refleksja nad własną wiarą, analiza tekstu biblijnego, prezentacja wybranych katolickich portali internetowych, rozwiązywanie problemów związanych z wiarą	- wie, czym jest wiara chrześcijańska; - rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka; - wymienia cechy wiary;	- ukazuje trudności w wierze ludzi młodych oraz sposoby ich przezwyciężania; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze;
	19. Modlitwa w życiu chrześcijanina	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;	pogadanka, alternatywne tytuły, zdanie niedokończone, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pokaz (różańce), mapa myśli	- uzasadnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; - interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; - podaje przykłady trudności w modlitwie oraz sposoby ich przezwyciężania;	- rozumie sens przynależności do młodzieżowej grupy modlitewnej; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Pisma Świętego;
	20. „Niech się święci Twoje imię” Mt 6, 9	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	burza mózgów i wypełnianie tabeli lub praca z obrazem i pogadanka, analiza tekstu biblijnego, indywidualne wypełnianie kart pracy, wykład lub prezentacja multimedialna, scenki improwizowane, śpiew	- rozumie biblijną teologię imienia; - potrafi wymienić i wyjaśnić wybrane imiona i tytuły Boga; - wie, że dla wierzącego Bóg jest najwyższym autorytetem w sprawach życia i śmierci; - omawia sposoby oddawania czci Bogu;	- uzasadnia potrzebę zaangażowania w apostolstwo świeckich; - podaje przykłady apostolstwa w różnych obszarach i dziedzinach życia;
	21. „Niech przyjdzie Twoje królestwo” Mt 6, 10	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	zdania niedokończone, pogadanka, praca z tekstem, wykonywanie ilustracji, wykonywanie zadania w karcie pracy	- wie, czym jest królestwo Boże; - rozumie, że królestwo zapoczątkowane przez Jezusa dopełni się w czasach ostatecznych; - wymienia i omawia cechy królestwa Bożego; - wie, że zadaniem Kościoła oraz każdego chrześcijanina jest budowanie królestwa Bożego na ziemi;	- przypomina treść i przesłanie wybranych przypowieści o królestwie Bożym; - wyjaśnia różnicę między królestwem Bożym a królestwem z tego świata;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	22. Drogi i bezdroża wolności	- charakteryzuje postawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, piramida priorytetów, wykład, wykonywanie zadań w karcie pracy, pokaz, symboliczne działanie, rysunek	- rozumie sens wolności człowieka oraz jej konsekwencje; - zna opinię Kościoła na temat zrzeszeń wolnomularskich; - opisuje przebieg prześladowań Kościoła w czasie rewolucji francuskiej; - potrafi wyjaśnić autonomię wiary i rozumu oraz pozorność konfliktu nauki i wiary;	- charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia; - potrafi wykazać antychrześcijańskie nastawienie myślicieli epoki oświecenia;
	23. Odkrywanie woli Bożej	- charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	pokaz, pogadanka, puste krzesło, rysunek, praca z tekstem, wykonywanie zadań w karcie pracy	- rozumie, że wola Boża względem nas jest wyrazem miłości Stwórcy; - wie, w jaki sposób możemy poznawać wolę Bożą; - wie, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa woli Ojca; - odczytuje przesłanie zawarte w prośbie „bądź wola Twoja”; - potrafi wyjaśnić, na czym polega niebezpieczeństwo astrologii i horoskopów;	- na podstawie wydarzeń z życia Jezusa uzasadnia, że jest On wzorem posłuszeństwa woli Ojca;
	24. Kościół na drogach odnowy	- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i I watykańskiego;	czytanie Pisma Świętego, analiza tekstów biblijnych i podręcznikowych, drama, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- zna czas, miejsce, okoliczności zwołania soborów: trydenckiego i watykańskiego I; - rozumie i potrafi zinterpretować główne postanowienia tychże soborów;	- zna osoby szczególnie zaangażowane w realizację uchwał soborowych; - uzasadnia aktualność podejmowanych decyzji soborowych;
	25. Kościół wobec społecznych wyzwań dziewiętnastowiecznej Europy	- określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;	uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, wykonywanie zadań w kartach pracy, rozmowa kierowana, piramida priorytetów	- zna przyczyny i skutki przemian społecznych w dobie rewolucji technicznej; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyzwań społecznych XIX wieku; - zna zasady myśli społecznej Kościoła;	- omawia i charakteryzuje przesłanie encykliki *Rerum novarum*; - podaje przykłady działań zgodnych z katolicką nauką społeczną;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	26. Hierarchiczny ustrój Kościoła	- opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła; - wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz;	rozmowa kierowana, praca z mapą, dyskusja, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, burza mózgów	- wie, że widzialna struktura Kościoła jest hierarchiczna; - rozumie, na czym polega hierarchiczny ustrój Kościoła;	- uzasadnia biblijnie hierarchiczną strukturę Kościoła; - wskazuje pola odpowiedzialności poszczególnego wiernego za Kościół;
	27. Przymioty Kościoła	- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;	rozmowa kierowana, niedokończone zdania, czytanie Pisma Świętego, praca z tekstem biblijnym i podręcznikowym, drama, wypełnianie kart pracy	- wie, jakie są cechy charakterystyczne Kościoła; - rozumie znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości;	- uzasadnia biblijnie przymioty Kościoła; - wskazuje możliwości urzeczywistniania przymiotów Kościoła;
	28. W poszukiwaniu jedności	- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej; - wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;	praca z Pismem Świętym i z podręcznikiem, szukanie słów kluczowych, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- wie, że w Kościele katolickim trwa Kościół Chrystusowy; - wie, że dla jedności Kościoła ważne jest uznanie sukcesji apostolskiej i rzeczywistości eucharystycznej; - rozumie, że związek z Kościołem jest konieczny do zbawienia;	- zna perspektywy i granice ekumenizmu; - zna sposoby angażowania się w budowanie jedności Kościoła;
	29. Apostolskie inicjatywy	- posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich; - ukazuje rozwój misji katolickich; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich;	rozmowa kierowana, czytanie Pisma Świętego, praca z tekstem, opowiadanie, śpiew, wypełnienia kart pracy	- zna nakaz misyjny Chrystusa; - uzasadnia biblijnie racje prowadzenia działalności misyjnej przez Kościół;	- włącza się w działalność misyjną Kościoła;
	30. Kultura chrześcijańska	- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich;	czytanie Pisma Świętego, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- wie, czym jest chrześcijańska kultura; - uzasadnia określenie „chrześcijańska kultura”; - szanuje dobro dziedzictwa kultury;	- wymienia charakterystyczne cechy i formy kultury chrześcijańskiej; - wskazuje, w czym przejawia się odpowiedzialność twórców;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	31. Życie narodu polskiego splecione z życiem Kościoła	- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich;	praca z tekstem, śpiew, analiza, rozmowa kierowana	- zna wydarzenia z życia Kościoła, świadczące o jego integrujących działaniach w XVIII i XIX w.; - wskazuje osoby wnoszące wkład w życie społeczne, narodowe i polityczne oraz wylicza podejmowane przez nie działania; - rozumie, że czynnikiem motywującym ich działania patriotyczne była wiara;	- wskazuje pola odpowiedzialności za sytuację społeczną, które wierzący mogą podejmować dzisiaj;
	32. Szczególne powołania	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	śpiew, prezentacja, praca z obrazem, pogadanka, czytanie z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, wykonywanie zadania w karcie pracy	- rozumie, że powołanie człowieka jest częścią odwiecznego planu Boga; - potrafi omówić problematykę powołania do kapłaństwa i zakonu; - wymienia biblijne przykłady powołań; - wskazuje różne formy realizacji powołania;	- uzasadnia sens i wartość powołania; - omawia czynniki sprzyjające powołaniom oraz trudności w ich rozpoznaniu i realizacji;
	33. Praca zawodowa powołaniem	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wykonywanie zadań w karcie pracy, analiza tekstu biblijnego, wykład, pisanie własnych odpowiedzi na 2 Tes 3, 11	- uzasadnia wartość pracy w wymiarze indywidualnym, społecznym, religijnym; - zna sposoby rozpoznawania powołania do pracy zawodowej; - rozumie, na czym obecnie polega jego praca; - wie, w jaki sposób może przygotowywać się do przyszłej pracy zawodowej;	- wymienia przykładowe zagadnienia z zakresu etyki pracy;
	34. „Przebacz nam nasze winy” Mt 6, 12	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego I nowego Testamentu; - wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna;	scenka lub wypełnianie arkusza, praca z tekstem, rozmowa kierowana, pokaz, praca z mapą, wykonywanie zadań w karcie pracy, praca z obrazem	- wie, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia; - uzasadnia wartość przebaczenia; - wymienia przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem;	- wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem; - potrafi opowiedzieć treść Księgi Jonasza oraz wyjaśnić jej przesłanie;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	35. W poszukiwaniu pojednania	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, krzyżówka lub piramida priorytetów, wykonywanie zadań w karcie pracy, metaplan	- wie, na czym polega grzech antysemityzmu i uprzedzeń rasowych; - rozumie potrzebę pokonywania konfliktów etnicznych i religijnych; - zna przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami;	- potrafi wyjaśnić, na czym polega właściwie rozumiana tolerancja; - wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami;
	36. „Nie dopuść, abyśmy ulegli pokusie” – wierność wybranym wartościom Mt 6, 13	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, rysunek, praca z obrazem, burza mózgów, wypełnianie kart pracy	- wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek; - definiuje pojęcie „pokusa”; - wyjaśnia, jak Bóg pomaga człowiekowi w drodze do dojrzałości; - odczytuje (interpretuje) przesłanie wypływające z wezwania „Nie wódź nas na pokuszenie”;	- charakteryzuje istotę pokusy diabelskiej; - proponuje sposoby ochrony przed pokusami; - podejmuje wysiłek walki z pokusami;
	37. Jezus Zbawicielem – potrzebujemy zbawienia	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia podstawowe implikacje dla chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, plan wydarzeń, rysunek, jigsaw (zmodyfikowany), wypełnianie kart pracy	- wymienia wydarzenia biblijne związane z utratą raju przez człowieka; - przypomina skutki grzechu pierworodnego; - interpretuje teksty biblijne Rdz 3, 14.15 i J 3, 14; - kształtuje w sobie postawę wdzięczności za odkupienie;	- dokonuje analizy zła dotykającego człowieka; - konstruuje wezwania modlitewne wynikające z prośby „zbaw nas ode złego”;
	38. Amen – nasze „tak” mówione Bogu	- uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu życia chrześcijanina; - odczytuje przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli, wypełniania kart pracy	- zna tłumaczenie słowa „amen”; - wyjaśnia znaczenie słowa „amen” w Piśmie Świętym; - interpretuje znaczenie słowa „amen” w chrześcijańskim życiu; - kształtuje w sobie odpowiedzialność za życie w wierze;	- analizuje prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej w aspekcie zobowiązań chrześcijanina; - planuje działania, które są realizacją zobowiązań chrześcijanina;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
IV. Rok z Jezusem Chrystusem w Kościele (modlitwy liturgiczne)	39. Pełni godności i potęgi - archaniołowie	- charakteryzuje istotę kultu świętych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;	praca z tekstem, burza pytań, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	- wyjaśnia znaczenie imion archaniołów; - charakteryzuje posłannictwo św. Michała, św. Rafała i św. Gabriela; - tworzy listę cech i postaw archaniołów; - charakteryzuje istotę kultu świętych archaniołów;	- wyjaśnia znaczenie atrybutów, z którymi przedstawiani są w ikonografii święci archaniołowie; - podejmuje refleksję nad własną postawą chrześcijańską w kontekście wezwań, które kierują do nas święci Archaniołowie;
	40. Każdemu towarzyszy dobry anioł	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z Pismem Świętym, wypełnianie kart pracy	- wymienia zadania aniołów; - wyjaśnia rolę aniołów stróżów w życiu człowieka;	- dowodzi, że człowiek powinien ufać aniołowi stróżowi; - kształtuje postawę wdzięczności wobec anioła stróża;
	41. Różaniec – modlitwa wypróbowana przez wieki	- charakteryzuje istotę kultu Maryi; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, metoda 3(6)-3-1, wypełnianie kart pracy	- podaje przykłady objawień maryjnych; - zna przesłanie w objawieniach maryjnych; - charakteryzuje istotę modlitwy różańcowej; - wyjaśnia rolę modlitwy różańcowej w życiu człowieka;	- porządkuje informacje (treści) dotyczące wydarzeń zbawczych zawartych w modlitwie różańcowej lub porównuje wydarzenia zbawcze streszczone w modlitwie różańcowej z *Credo*; - pogłębia pobożność maryjną;
	42. Patrzmy w niebo – uroczystość Wszystkich Świętych	- charakteryzuje istotę kultu świętych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	- wymienia cechy i postawy świętych; - wyjaśnia, na czym polega kult świętych; - charakteryzuje rolę świętych;	- rozróżnia pojęcia „błogosławiony” i „święty”; - proponuje sposoby oddawania czci świętym; - kształtuje postawę wdzięczności świętym za ich wstawiennictwo;
	43. Pamiętać o tych, którzy odeszli	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;	rozmowa kierowana, praca z tekstem, kula śnieżna (zmodyfikowana), praca z obrazem, praca z formularzem (schematem), definicja, wypełnianie kart pracy	- wyjaśnia obietnicę Chrystusa zawartą w tekście J 14, 1-6; - definiuje pojęcia „kara doczesna” i „czyściec”; - wyjaśnia, czym jest odpust;	- proponuje sposoby pomocy duszom czyśćcowym; - charakteryzuje istotę prawdy o świętych obcowaniu;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	44. Zbawiciel Królem Wszechświata	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;	praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, zestawienie tabelaryczne, notatka, zestawienie promieniste	- w oparciu o teksty biblijne charakteryzuje królestwo Jezusa; - wyjaśnia, na czym polega niezwykłe królowanie Chrystusa; - wskazuje, co to dla niego znaczy, że Jezus jest Królem; - wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata;	- podaje przykłady aktywnego udziału chrześcijanina w budowaniu królestwa Chrystusa; - wymienia wspólnoty, które w tę uroczystość obchodzą swoje święto; - włącza się w modlitwę zawierzenia swojego życia Chrystusowi Królowi;
	45. Zbudź się – adwentowe czuwanie	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK;	praca z podręcznikiem, pogadanka, zdania niedokończone, praca z obrazem, medytacja obrazu, plakat, wypełnianie kart pracy	- wie, co to znaczy duchowo przebudzić się, czuwać i oczekiwać; - wyjaśnia, na czym polega czuwanie, do którego zaprasza nas Chrystus w swoim słowie; - wie, na czym polega adwentowe czuwanie; - podaje sposoby dobrego przeżycia Adwentu;	- wyjaśnia znaczenie oraz wymowę osób, przedmiotów i zjawisk przedstawionych na obrazie *Przyjście Pana*; - włącza się w medytację obrazu;
	46. „Chwała na wysokości Bogu” – Boże Narodzenie	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK;	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, zapis refleksji, odczytanie tekstu biblijnego	- wie, że oczekiwanym Słowem jest Chrystus; - wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu; - rozumie znaczenia słowa „gloria”; - wskazuje chrześcijańskie elementy wigilijnego spotkania przy stole;	- wskazuje zadania, jakie spełnia Słowo; - wskazuje momenty liturgii, w których wychwalamy, uwielbiamy Pana Boga;
	47. Szkolne rekolekcje – „Zatrzymaj się na chwilę”	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	plakat, odczytywanie tekstu z Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, medytacja	- wymienia elementy istotne w procesie powrotu do Pana Boga; - wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”; - wie, po co jest czas szkolnych rekolekcji wielkopostnych; - rozumie potrzebę uczestnictwa w nich, by nie zagubić się na drodze wzrostu duchowego; - rozumie treść formuły spowiedzi powszechnej („Spowiadam się Bogu…”);	- zna i rozumie tekst piosenki *Zatrzymaj się na chwilę*; - włącza się w medytację opartą na spowiedzi powszechnej;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	48. Triduum Paschalne – trzy święte dni	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina;	praca z podręcznikiem, praca z Pismem Świętym, zestawienie tabelaryczne, wypełnianie kart pracy, słoneczko	- wie, jak długo trwa czas Triduum Paschalnego; - wymienia elementy składające się na liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego; - rozumie potrzebę uczestnictwa w liturgii Triduum Paschalnego;	- umie odnieść poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego;
	49. Zmartwychwstał trzeciego dnia	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina;	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, słowa-klucze, dyskusja, wypełnianie kart pracy	- uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; - wskazuje na konsekwencje Zmartwychwstania dla życia człowieka; - wskazuje na sens życia człowieka, jego trudów, wyrzeczeń i cierpień w kontekście Zmartwychwstania;	- na podstawie wybranych tekstów czytań mszalnych wyjaśnia związek Zmartwychwstania z życiem chrześcijanina;
	50. „Wstąpił na niebiosa, siedzi po prawicy Boga” - Wniebowstąpienie	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina;	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, artykuł prasowy, indywidualne wypełnianie kart pracy (historyjka obrazkowa)	- na podstawie tekstów biblijnych opisuje przebieg Wniebowstąpienia; - wyjaśnia sens Wniebowstąpienia; - wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego;	- wskazuje na przesłanie zawarte w wydarzeniu Wniebowstąpienia;
	51. Źródło łask i miłości	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina;	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, układanie pytań do tekstu, wypełnianie kart pracy	- charakteryzuje istotę i znaczenie kultu Serca Jezusowego; - wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu;	- interpretuje wybrane teksty czytań mszalnych z uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa; - zna historię Uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa;

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe Uczeń:	Ponadpodstawowe Uczeń:
	52. Przemień nas, Duchu Święty	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina;	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, przygotowywanie graficznego symbolu, wypełnianie kart pracy, układanie aktu zawierzenia, zdania niedokończonych	- wymienia dary Ducha Świętego; - wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; - wskazuje, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego;	- rozumie znaczenie modlitwy o dary Ducha Świętego i o własną przemianę; - potrafi sformułować modlitwę do Ducha Świętego z prośbą o potrzebne dary;
	53. Maryja – Matka, która wszystko rozumie	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje istotę kultu Maryi.	rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy układanie modlitwy	- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin może zawierzyć Maryi życie swoje i innych; - wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej w Kościele; - wymienia miesiące maryjne i przykładowe święta maryjne.	- charakteryzuje istotę kultu Maryi; - formułuje własną modlitwę zawierzenia się Matce Bożej.

Iwona Fijałkowska-Kaczmarska