

Temat dnia: Literowe opowieści - „sz” jak szafa

1. Wprowadzenie do tematu – rozwiązywanie zagadki.

Rozwiązanie zagadki

Kiedy otwieram drzwi jak do mieszkania, widzę w niej tylko same ubrania. Może jest stara i drewniana, lecz bardzo potrzebna temu, kto ma ubrania. (szafa)

3. Słuchanie fragmentu książki Jana Brzechwy „Pan Kleks”. Zaproszenie do szpitala chorych sprzętów, w którym znajduje się między innymi szafa.

Jan Brzechwa Pan Kleks (...) Po lekcji przedzenia liter Pan Kleks zaprowadził nas wszystkich na drugie piętro i otworzył jeden z zamkniętych pokojów. – Wchodźcie ostrożnie, moi chłopcy – rzekł Pan Kleks, wpuszczając nas do środka – w sali tej mieści się szpital chorych sprzętów, musicie uważać, aby żadnego z nich nie urazić. Pamiętajcie, jak wyleczyłem zepsuty tramwaj? Otóż dzisiaj chcę was nauczyć leczenia chorych sprzętów. Po wejściu na salę oczom naszym przedstawiła się istna rupieciarnia. Były tam fotele bez nóg, tapczany bez sprężyn, popękane lustra, zepsute zegary, popaczone stoły, powykrzywiane szafy, dziurawe krzesła i mnóstwo rozmaitych innych zniszczonych sprzętów. Pan Kleks kazał nam ustawić się pod ścianami, sam natomiast zabrał się do pracy. Każdy sprzęt, do którego zbliżał się Pan Kleks, trzeszczał lub skrzypiał na jego widok i ufnie ocierał się o jego ubranie. Krzesła i stołki z radości tupały nogami, a zegary pojękiwały zepsutymi sprężynami. Z największą ciekawością przyglądaliśmy się zabiegom Pana Kleksa. Zabrał się on przede wszystkim do stołu, który stał w rogu sali. Opukał go dokładnie na wszystkie strony, ujął za jedną z nóg i zmierzył mu puls, po czym przemówił niezmiernie czule: – No co, mój maleńki? Już cię nie boli, prawda? Gorączka minęła, deski się zrosły, za trzy–cztery dni będziesz zdrow zupełnie. Podczas gdy stół cichutko skomlał, Pan Kleks wysmarował mu blat żółtą maścią i szpary w deskach przysypał zielonkawym proszkiem. Następnie zbliżył się do szafy, która straszliwie zaskrzypiała obojgiem drzwi. – Jak tam? – zapytał Pan Kleks. – Czy bardzo jeszcze kaszlesz? Chyba nie. Wkrótce już będziesz zdrowa, tylko się nie martw. Mówiąc to, przyłożył ucho do jej pleców, bardzo uważnie wysłuchał, po czym napuścił kropłomierzem do wszystkich zawiasów po kropli oleju rycynowego. Szafa odetchnęła głęboko i czule poczęła łaścić się do Pana Kleksa. – Jutro cię jeszcze odwiedzę – rzekł Pan Kleks – bądź tylko dobrej myśli (...).

4. Wprowadzenie dwuznaków sz, Sz. Podręcznik str.66

Doskonalenie techniki czytania w domu-czytanie czytanek

- Wyeksponowanie wyrazu podstawowego szafa oraz zdjęcia szafy.
- Analiza i synteza słuchowa wyrazu podstawowego (wypowiadanie całego wyrazu, wybrzmiewanie sylab, głosek, liczenie głosek, określanie położenia głoski **sz**)
 - Przypomnienie pojęć: **sylaba** (sylaba to część wyrazu np. ma, zu, -ów, lub wyraz zawierający jedną samogłoskę wymawiany jako jedna całość np. sad, duch ,szop. Sylaba zawsze musi zawierać chociaż jedną samogłoskę w swojej budowie.
 - **Głoska** to dźwięk, a **litera** to znak graficzny. Głoski słyszymy i wymawiamy, zaś litery widzimy i zapisujemy.
 - Wprowadzenie pojęcia „**dwuznak**.” **Dwuznak**, – dwie litery oznaczające jedną głoskę, widzimy dwie litery, ale słyszymy jedną głoskę.
- Podawanie przykładowych wyrazów z głoską sz w nagłosie, w śródgłosie i wygłosie – wyszukiwanie nazw elementów obrazka w P3 (wieszaki, muszka, szuflada, broszka, apaszka, szelki, koszula) oraz podawanie własnych przykładów.

- Wyszukiwanie imion, w których występuje głoska **sz** (Szymon, Franciszek, Ryszard, Miłosz, Tymoteusz, Krzysztof , Tomasz, Agnieszka, Łukasz, Bartosz itp.) Przypomnienie o zasadzie pisowni imion wielką literą.
- Praca z kartami ćwiczeń str.60

Prezentacja dwuznaków sz, Sz: drukowanego małego i wielkiego.

- Określanie rodzaju głoski sz (spółgłoska). Analiza i synteza wzrokowa wyrazu podstawowego szafa.
- Budowanie struktury dźwiękowej wyrazu z wykorzystaniem czerwonych i niebieskich kartoników.
- Liczenie samogłosek i spółgłosek, podział wyrazu szafa na sylaby.
- Dzielenie nazw obrazków na głoski. Wpisywanie w okienka liczby określającej miejsca występowania głoski sz. (w wyrazie szop, sztaluga, szpagat -1 miejsce, w wyrazie poduszka 5 miejsce, itp.)
- Kolorowanie rysunku według kodu KC3 s. 60 ćw. 1
 - Pozostałe ćwiczenia na str.61 – proszę przeczytać dziecku polecenia.

Podręcznik matematyka str.31-32

Ćw. 1 - Obliczanie liczby szczoteczek metodą doliczania. Uczniowie oglądają ilustracje w MP2 str.31 i słuchają treści zadania. Obliczają liczbę szczoteczek dowolnym sposobem

Ćw.2 - Obliczanie wyników działań metodą doliczania. Uczniowie wykonują obliczenia metodą doliczania.

Ćw. 3 str.31- Obliczanie wyników działań według podanego wzoru. U. zapisują w zeszycie działania na dodawanie liczb zgodnie z podanym wzorem.

Strona 32. Ćw.4. Rozkładanie liczb na składniki.

Wyjaśnienie sposobu liczenia na liczydełku. Ten pasek z kółkami. U. na podstawie ilustracji i operacji dokonywanych na liczydełku poznają nowy sposób obliczania wyników dodawania z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Ten sposób polega na dopełnianiu liczb najpierw do pierwszej pełnej 10 i potem dodaniu reszty. np. $9+5 =$ to najpierw zapisujemy, że jest to $9+1$ (wtedy dopełniliśmy do pełnej dziesiątki, czyli po lewej stronie liczydełka jest 9 czerwonych kółek i 1 żółte, pozostałe 4 żółte kółka są już na liczydełku w drugiej dziesiątce za tą czerwoną linią.)

Ćw.4 Rozkładanie liczb na składniki. U. podają, jakie liczby zostały zastąpione znakami zapytania.

Ćw.5 i ćw. 6 Uzupełnianie zapisu działań – w zeszycie.

Jeśli uczniowie mają możliwość to proszę na stronie internetowej matzoo.pl kl.1 poćwiczyć i poszukać zadań dla klasy 1 i na dolnym pasku odszukać i wejść na *Dodawanie*, a potem na *Dodawanie z rozpisywaniem w zakresie 20*.

Pozdrawiam A.S