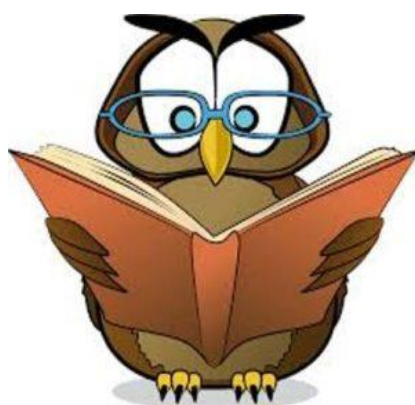




Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej
im. Ks. J. Baranowicza
w Szczercowie



I. Wstęp

1. Podstawa prawna

- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., ogłoszona 11 stycznia 2017 r.).**
- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2016 r ogłoszona 2 grudnia 2016 r).**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2017 poz. 356).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- **Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.** zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjne, informacyjne i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (z dnia 18 sierpnia 2015 r.).
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.

2. Informacje ogólne o Programie

Poniższy Program składa się z następujących części:

- wstępu
- celów
- zadań i sposobu ich realizacji
- przewidywanych efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- sposobu ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych

Tworząc Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparto się o obowiązujące przepisy prawne, Koncepcję Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły, konsultacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami, wyniki ewaluacji wewnętrznej i opracowane na jej podstawie wnioski, Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo -

Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2018/2019, Raport z badań ewaluacyjnych dotyczących Szkoły Podstawowej w Szczercowie z Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej „Bądźmy poszukiwaczami Autorytetu” oraz o Kierunki Polityki Oświatowej na bieżący rok szkolny.

Za realizację zadań wynikających z w/w programu odpowiedzialni są nie tylko nauczyciele. Istotną rolę w realizacji tych zadań pełnią także rodzice naszych podopiecznych. Ważne jest bowiem, by zachowany był jednolity front wychowawczy w szkole i domu ucznia. Pamiętać należy również, że za wychowanie dziecka nie odpowiada wyłącznie szkoła, gdzie dziecko spędza znaczną część dnia. Rodzice powinni wziąć na swe barki odpowiedzialność za jego wychowanie w czasie, kiedy przebywa ono pod ich opieką.

3. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa im. ks. Józefa Baranowicza jest szkołą wiejską. Jednak w przypadku przeważającej większości rodzin naszych wychowanków, głównym źródłem utrzymania nie jest rolnictwo. Mieści się ona w dwóch budynkach – siedziba główna – ul. Łaska 8 i w budynku przy ul. Rzecznej 7.

Szkoła liczy 702 dzieci (w tym 129 w klasach 0) uczących się w 38 oddziałach liczących średnio ok. 20 dzieci. Wychowankowie szkoły to dzieci i młodzież w wieku od pięciu do piętnastu lat. Wśród naszych wychowanków znajduje się spora grupa dzieci niepełnosprawnych, z których większość uczy się w oddziałach integracyjnych (funkcjonuje 10, takich oddziałów w placówce, w tym 1 klasa 0), część w oddziałach ogólnodostępnych, a niektórzy, których stan zdrowia utrudnia uczęszczanie na zajęcia lekcyjne z klasą, objęci są nauczaniem indywidualnym.

Zatrudnionych jest w niej 98 nauczycieli oraz 37 pracowników obsługi, w tym 1 pracownik młodociany. Bazę materialną szkoły można określić jako dobrą.

1. W szkole (budynki ul. Łaska 8, ul. Rzeczna 7) znajduje się monitoring z wykorzystaniem kamer przemysłowych obejmujący korytarze, wejścia do placówek, teren wokół placówek. Monitoring obejmuje tylko wizję.
2. Celem stosowania monitoringu wizyjnego jest:
 - 1) zwiększenie bezpieczeństwa społeczności szkolnej oraz osób przebywających na terenie szkoły i w jej otoczeniu;
 - 2) ograniczenie zachowań niepożądanych, destrukcyjnych, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów;
 - 3) wyjaśnianie sytuacji konfliktowych;
 - 4) ustalanie sprawców czynów nagannych (bójki, zniszczenia mienia, kradzieże itp.) w szkole i w jej otoczeniu;

- 5) ograniczanie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych;
- 6) zmniejszenie ilości zniszczeń w szkole i wokół szkoły;
- 7) zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 8) sprawowanie nadzoru pedagogicznego.

Analizując środowisko szkolne oparto się o obserwację, analizę dokumentów, rozmowy z wychowawcami i dyrekcją szkoły, pedagogami, psychologiem, rodzicami, a także o analizę wyników ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analizy określono mocne i słabe strony środowiska szkolnego.

Mocne strony:

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- akceptacja działań szkoły w środowisku lokalnym,
- zauważanie potrzeb i problemów uczniów oraz stwarzanie możliwości rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- zapewnienie uczniom udziału w wielu działaniach wychowawczych i profilaktycznych – szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia,
- zapewnienie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów, i rodziców – zajęcia specjalistyczne, konsultacje dla rodziców,
- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole,
- szeroko rozwinięta współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- dobra współpraca z Radą Rodziców,
- dobrze działający Samorząd Uczniowski,
- chętnie włączanie się dzieci i młodzieży w akcje charytatywne,
- włączanie się szkoły w lokalne programy i akcje profilaktyczne,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach, uroczystościach środowiskowych, i wydarzeniach kulturalnych,
- szeroka oferta wycieczek i uroczystości, apeli szkolnych,
- dobra integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi kolegami,
- dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców,
- prezentowanie przez uczniów postaw patriotycznych związanych z historią, tożsamością i kulturą narodową,

- prezentowanie przez uczniów szacunku do tradycji na tle historii i tradycji regionu,
- aktywność uczniów w szkole i w środowisku lokalnym.

Słabe strony:

- występowanie u uczniów, mimo podejmowanych działań, zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych, a także niszczenia mienia szkolnego,
- zagrożenie narkomanią z powodu dużego natężenia tego zjawiska w środowisku lokalnym,
- przypadki cyberprzemocy wśród uczniów oraz zagrożenia uzależnieniem od telefonu komórkowego, Internetu i komputera.
- przypadki palenia tytoniu oraz e-papierosów przez uczniów,
- małe zaangażowanie niektórych rodziców w wychowanie i edukację ich dzieci – brak zainteresowania współpracą z wychowawcą i szkołą.

4. Preferowane wartości, o które oparty jest Program

Na spotkaniu zespołu d.s. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stwierdzono, że dobrze byłoby oprzeć poniższy program o wartości, które widnieją na sztandarze szkoły oraz prezentowane były przez sylwetkę patrona szkoły – ks. Józefa Baranowicza. Taką propozycję przedłożono gronu pedagogicznemu, rodzicom i uczniom. Po przeprowadzonych konsultacjach stwierdzono, że propozycja zespołu zyskała aprobatę środowiska szkolnego.

5. Model/sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie będzie:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- samodzielny i odpowiedzialny,
- potrafił współpracować w grupie, a nawet nią kierować,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- dobrze orientował się w otaczającym go świecie,
- kreatywny, tolerancyjny, empatyczny, asertywny,
- wrażliwy na piękno, człowieka, przyrodę i wszystkie żywe istoty.
- prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie,

- zachowywał się zgodnie z zasadami etyki,
- czuł się odpowiedzialny za najbliższe środowisko, a w przyszłości za swój kraj,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym,
- miał poczucie własnej wartości,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- dbał o swój wygląd i higienę osobistą,
- szanować tradycje Szkoły, miasta, regionu i państwa,
- akceptować siebie i innych,
- szanować wielokulturowość i wieloreligijność,
- pracować nad samorozwojem,
- aktywny w środowisku, w którym żyje,
- utożsamiać się ze swoją Szkołą,
- umiał słuchać innych,
- otwarty wobec innych.

II. Cele Programu

Wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, religijnej, regionalnej i etnicznej,
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**,
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji,
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**,

- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.
9. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.
10. Zapobieganie i zmniejszanie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną szkód występujących w życiu młodych ludzi w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz informowanie o zagrożeniach m.in. AIDS, a także zapobieganie uzależnieniu od Internetu, komputera i telefonu komórkowego.
11. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
6. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, w tym zwłaszcza z zagrożeniami związanymi z pandemią COVID - 19.

7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
8. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.
9. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
10. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych – rozwijanie postawy asertywności.
11. Kształtowanie właściwych postaw.
12. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zwłaszcza rekomendowanych przez GIS zasad higienicznych mających na celu profilaktykę COVID – 19.
13. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
14. Ograniczenie zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych w szkole.
15. Zwracanie uwagi na szkodliwość używek, a także nadmiernego/niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej oraz właściwego korzystania z technologii cyfrowych.
17. Zachęcanie do niesienia pomocy osobom potrzebującym w tym m.in. kolegom niepełnosprawnym – kształtowanie w uczniach empatii.
18. Pogłębianie i wzmacnianie przez uczniów, naturalnych systemów wsparcia, tj. koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości.
19. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zażywaniem przez uczniów substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych.
20. Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka oraz prawnych i moralnych skutków używania tych środków.

III. Zadania i ich realizacja

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach lokalnych,

<p>i najbliższej okolicy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji, skromności, serdeczności, szczerości i życzliwości. 8. Zaznajomienie z prawami i powinnościami obywatelskim. 9. Kształtowanie szacunku dla partnera. 10. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych w oparciu o sylwetkę patrona. 11. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. 12. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek (w tym zagranicznych): historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, • lekcje wychowawcze, wos, wdzw, • apele, gazetki.
--	---

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. 4. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 5. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody – środowiska naturalnego. 6. Promowanie zachowań sprzyjających segregacji odpadów i surowców wtórnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),

<p>7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p> <p>8. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.</p> <p>9. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>10. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do realizacji nauczania zdalnego, jeśli będzie potrzeba wprowadzenia takowego w szkole ze względów epidemicznych.</p> <p>11. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych, • udział w ogólnopolskich akcjach np. „Wiem co jem”, „Trzymaj formę”, „Warzywa i owoce”, itp., • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli, • udział w akcjach charytatywnych, • udział w zajęciach online w ramach zdalnego nauczania, jeśli zaistnieje taka konieczność, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • edukacja zdrowotna na lekcjach wf • lekcje biologii.
---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami/opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.,

<p>uczni.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</p> <p>9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p> <p>10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>14. Pokazywanie roli kultury i sztuki jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.</p> <p>15. Wspieranie we właściwym wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <p>16. Wdrażanie do obcowania z literaturą i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Gminną, Policję, Poradnię P-P, • konsultacje dla rodziców, • współpraca z GOPS, PCPR, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, • prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, • wycieczki, • konkursy szkolne.
---	---

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia oraz z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej oraz zasad higieny rekomendowanych przez GIS w celu przeciwdziałania zakażeniom COVID -19 skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się w programy proponowane przez SANEPID itp. typu: „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, udział w akcjach, konkursach, • przestrzeganie procedury funkcjonowania szkoły w czasie pandemii, • organizacja konkursów z tego zakresu, • przygotowywanie ulotek, gazetek ściennych, • organizacja prelekcji na godzinach wychowawczych z udziałem pielęgniarki

<p>3 Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.</p> <p>4. Podejmowanie działań w celu zwiększenia świadomości uczniów o potrzebie aktywnego wypoczynku.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p> <p>6. Nauka nabywania świadomości dotyczącej poznania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>7. Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych we współpracy z uczniami pełnosprawnymi.</p> <p>8. Profilaktyka uzależnień w świetle przepisów prawa.</p> <p>9. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec problemu uzależnienia.</p> <p>10. Uświadomienie szkód zdrowotnych i społecznych spowodowanych używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także uświadomienie zagrożeń spowodowanych uzależnieniem od mediów elektronicznych.</p> <p>11. Przygotowanie do właściwego/ prawidłowego zachowania w sytuacjach ryzykownych, zwracanie większej uwagi na kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>12. Jednolity system reagowania w razie konieczności – procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruszanie w/w problematyki okazjonalnie podczas lekcji poszczególnych przedmiotów, co wynikać będzie z poruszanej na zajęciach tematyki, • aktywniejsze angażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego, • organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej i sks, • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Klubu Sportowego Astoria, • udostępnianie materiałów z tego zakresu przez bibliotekę szkolną, • praca nauczycieli w tym zakresie w ramach zespołów samokształceniowych/ przedmiotowych, • organizacja Paraolimpiady, • zapoznanie uczniów z przepisami prawa podczas prelekcji na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień w ramach zajęć profilaktycznych oraz warsztatów psychoedukacyjnych. • wzmacnianie współpracy z Policją oraz innymi instytucjami, podmiotami posiadającymi doświadczenie i posiadającymi rekomendacje MEN w prowadzeniu działań z zakresu zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • realizacja kampanii edukacyjnej „Dopalaczom mówimy Stop – wybieramy zdrowie”. • Zajęcia nt. przestępczości komputerowej – „Stop Cyberprzemocy”
--	--

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. 6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 7. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 8. Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych. 9. Uczenie działania zespołowego, tworzenia dialogu i klimatu efektywnej współpracy, uczenie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych. 10. Wspieranie samorządności uczniów i poczucia demokracji. 11. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 12. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 13. Organizowanie czasu wolnego. 14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 15. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień. 16. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa z zakresu ewakuacji szkolnej, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,

<p>odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p> <p>17. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną.</p> <p>18. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.</p> <p>19. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>20. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • <i>promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,</i> • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, • tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, • organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości, • filmy edukacyjne , • dyskusje, pogadanki, prelekcje.
---	---

IV. Przewidywane efekty

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń jest tolerancyjny.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń zna i szanuje symbole szkoły.
- Uczeń szanuje tradycję i historię, zna prawa obywatelskie.
- Uczeń identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń potrafi i chce uczestniczyć w życiu społecznym.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.

- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z pandemii COVID -19.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów i e- papierosów, alkoholu, narkotyków, leków i dopalaczy.
- Uczeń jest świadomy negatywnych skutków nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i telefonu komórkowego.
- Uczeń podejmuje inicjatywy w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- Uczeń umie dokonywać własnych wyborów i jest odpowiedzialny za własne decyzje.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Uczeń posiada właściwe kompetencje cyfrowe.
- Uczeń przejawia zainteresowania czytelnicze.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Uczeń zna i przestrzega zasad szkolnej ewakuacji.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

V. Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program Wychowawczo- Profilaktyczny?
- 2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?
- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań programu?
- 4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu Wychowawczo–Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- 5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- 2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

• **Program został zaopiniowany pozytywnie przez:**

- ▶ Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Baranowicza
w Szczercowie w dniu

.....
Dyrektor szkoły

- ▶ Samorząd Szkolny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Baranowicza
w Szczercowie w dniu

.....
Przewodniczący SU

- **Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dn.....**

.....
Przewodniczący Rady Rodziców