

Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny

***Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Baranowicza
w Szczercowie***

Rok Szkolny 2024/2025



I. Wstęp

1. Podstawa prawna

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,

w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

2. Informacje ogólne o Programie

Poniższy Program składa się z następujących części:

- wstępu,
- celów,
- zadań i sposobu ich realizacji,
- przewidywanych efektów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,

- sposobu ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Tworząc Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparto się o obowiązujące przepisy prawne, Koncepcję Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły, konsultacje z nauczycielami, uczniami i rodzicami, wyniki ewaluacji wewnętrznej i opracowane na jej podstawie wnioski, Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2023/24

Za realizację zadań wynikających z w/w programu odpowiedzialni są nie tylko nauczyciele. Istotną rolę w realizacji tych zadań pełnią także rodzice naszych podopiecznych. Ważne jest bowiem, by zachowany był jednolity front wychowawczy w szkole i domu ucznia. Pamiętać należy również, że za wychowanie dziecka nie odpowiada wyłącznie szkoła, gdzie dziecko spędza znaczną część dnia. Rodzice powinni wziąć na swe barki odpowiedzialność za jego wychowanie w czasie, kiedy przebywa ono pod ich opieką.

3. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa im. ks. Józefa Baranowicza jest szkołą wiejską. Jednak w przypadku przeważającej większości rodzin naszych wychowanków, głównym źródłem utrzymania nie jest rolnictwo.

Mieści się ona w dwóch budynkach – siedziba główna – ul. Łaska 8 i w budynku przy ul. Rzecznej 7.

Szkoła liczy 689 dzieci (w tym 142 w klasach „0”), uczących się w 37 oddziałach liczących średnio ok. 19 dzieci. Wychowankowie szkoły to dzieci i młodzież w wieku

od pięciu do piętnastu lat. Wśród naszych wychowanków znajduje się spora grupa dzieci niepełnosprawnych, z których większość uczy się w oddziałach integracyjnych (funkcjonuje 8, takich oddziałów w placówce, w tym 1 klasach 0), część w oddziałach ogólnodostępnych, a niektórzy, których stan zdrowia utrudnia uczęszczanie na zajęcia lekcyjne z klasą, objęci są nauczaniem indywidualnym.

Zatrudnionych jest w niej 87 nauczycieli oraz 32 pracowników obsługi. Bazę materialną szkoły można określić jako dobrą.

- W szkole (budynki ul. Łaska 8, ul. Rzeczna 7) znajduje się monitoring z wykorzystaniem kamer przemysłowych obejmujący korytarze, wejścia do placówek, teren wokół placówek. Monitoring obejmuje tylko wizję.

- Celem stosowania monitoringu wizyjnego jest:
 - zwiększenie bezpieczeństwa społeczności szkolnej oraz osób przebywających na terenie szkoły i w jej otoczeniu;
 - ograniczenie zachowań niepożądanych, destrukcyjnych, zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów;
 - wyjaśnianie sytuacji konfliktowych;

- ustalanie sprawców czynów nagannych (bójki, zniszczenia mienia, kradzieże itp.) w szkole i w jej otoczeniu;
- ograniczanie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych;
- zmniejszenie ilości zniszczeń w szkole i wokół szkoły;
- zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- sprawowanie nadzoru pedagogicznego.

Analizując środowisko szkolne oparto się o obserwację, analizę dokumentów, rozmowy z wychowawcami i dyrekcją szkoły, pedagogami, psychologiem, rodzicami, a także o analizę wyników ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analizy określono mocne i słabe strony środowiska szkolnego.

Mocne strony:

- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- akceptacja działań szkoły w środowisku lokalnym,
- zauważanie potrzeb i problemów uczniów oraz stwarzanie możliwości rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- zapewnienie uczniom udziału w wielu działaniach wychowawczych i profilaktycznych – szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia,
- zapewnienie pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów, i rodziców – zajęcia specjalistyczne, konsultacje dla rodziców,
- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole,
- szeroko rozwinięta współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- dobra współpraca z Radą Rodziców,
- dobrze działający Samorząd Uczniowski,
- chętnie włączanie się dzieci i młodzieży w akcje charytatywne,
- włączanie się szkoły w lokalne programy i akcje profilaktyczne,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach, uroczystościach środowiskowych, i wydarzeniach kulturalnych,
- szeroka oferta wycieczek i uroczystości, apeli szkolnych,
- dobra integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi kolegami,
- dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów

i rodziców,

- prezentowanie przez uczniów postaw patriotycznych związanych z historią, tożsamością i kulturą narodową,
- prezentowanie przez uczniów szacunku do tradycji na tle historii i tradycji regionu,
- aktywność uczniów w szkole i w środowisku lokalnym,
- dobra aklimatyzacja uczniów z Ukrainy w nowym środowisku szkolnym oraz integracja z nowymi kolegami zarówno w oddziale przygotowawczym jak i w całej społeczności szkolnej.

Słabe strony:

- występowanie u uczniów, mimo podejmowanych działań, zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych, a także niszczenia mienia szkolnego,
 - zagrożenie narkomanią z powodu dużego natężenia tego zjawiska w środowisku lokalnym,
 - przypadki cyberprzemocy wśród uczniów oraz zagrożenia uzależnieniem od telefonu komórkowego, Internetu i komputera.
 - przypadki palenia tytoniu oraz e-papierosów przez uczniów,
 - przypadki niszczenia własności innych uczniów,
 - małe zaangażowanie niektórych rodziców w wychowanie i edukację ich dzieci – brak zainteresowania współpracą z wychowawcą i szkołą.

4. Preferowane wartości, o które oparty jest Program

Poniższy program oparty jest o wartości, które widnieją na sztandarze szkoły oraz prezentowane były przez sylwetkę patrona szkoły – ks. Józefa Baranowicza.

5. Model/sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Baranowicza w Szczercowie będzie:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- będzie dokonywał życiowych wyborów, zważając na dobro innych,
- samodzielny i odpowiedzialny,
- potrafił współpracować w grupie, a nawet nią kierować,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- dobrze orientował się w otaczającym go świecie,

- kreatywny, tolerancyjny, empatyczny, asertywny,
- wrażliwy na piękno, człowieka, przyrodę i wszystkie żywe istoty.
- prawidłowo funkcjonował w społeczeństwie,
- zachowywał się zgodnie z zasadami etyki,
- czuł się odpowiedzialny za najbliższe środowisko, a w przyszłości za swój kraj,
- przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym,
- miał poczucie własnej wartości,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- dbał o swój wygląd i higienę osobistą,
- znał i w razie potrzeby stosował zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- szanować tradycje Szkoły, miejscowości, regionu i państwa,
- akceptował siebie i innych,
- szanował wielokulturowość i wieloreligijność,
- pracował nad samorozwojem,
- aktywny w środowisku, w którym żyje,
- utożsamiał się ze swoją Szkołą,
- umiał słuchać innych,
- otwarty wobec innych.

6. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w zakresie:
 - rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- koordynuje pracę Zespołów do SPE Uczniów i wspomaga Zespoły w ich pracy,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie:
 - rekomendowania dyrektorowi działań w zapewniających aktywne, i pełne uczestnictwo uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki, a także dostępności ,prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z innymi podmiotami wewnątrz szkoły oraz podmiotami zewnętrznymi w celu zapewnienia właściwej pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom.

• Cele Programu

Wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym sprawności w czynieniu dobra, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji,

wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,

- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- **rozwijanie kompetencji takich, jak** kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki,**
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,**
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji,
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,**
- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Wzmocnienie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Dbłość o dobry klimat szkoły po powrocie do nauki stacjonarnej przez działalność dydaktyczno - wychowawczą.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.
- Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych,

wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.

- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Zapobieganie i zmniejszanie, poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną szkód występujących w życiu młodych ludzi w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz informowanie o zagrożeniach m.in. AIDS, a także zapobieganie uzależnieniu od Internetu, komputera i telefonu komórkowego.
- Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
6. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami, w tym zwłaszcza z zagrożeniami związanymi z pandemią.
7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
8. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.
9. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
10. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowiska zdemoralizowanych – rozwijanie postawy asertywności.
11. Kształtowanie właściwych postaw.
12. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zwłaszcza rekomendowanych przez GIS zasad higienicznych mających na celu profilaktykę przeciwwirusową.
13. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
14. Ograniczenie zachowań agresywnych i dyskryminacyjnych w szkole.

15. Zwracanie uwagi na szkodliwość używek, a także nadmiernego/niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
16. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej oraz właściwego korzystania z technologii cyfrowych.
17. Zachęcanie do niesienia pomocy osobom potrzebującym w tym m.in. kolegom niepełnosprawnym, nowym kolegom, którzy dołączyli do klasy w tym przybyłym z zagranicy – kształtowanie w uczniach empatii.
18. Pogłębianie i wzmacnianie przez uczniów, naturalnych systemów wsparcia, tj. koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości.
19. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z zażywaniem przez uczniów substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych.
20. Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka oraz prawnych i moralnych skutków używania tych środków.
21. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.

III. Zadania i ich realizacja

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. • Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. • Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. • Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. • Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. • Wychowanie w duchu tolerancji, skromności, serdeczności, szczerości i życzliwości. • Rozwijanie sprawności w czynieniu dobra. • Zaznajomienie z prawami i powinnościami obywatelskim. • Kształtowanie szacunku dla partnera. • Rozwijanie szacunku do dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych w oparciu o sylwetkę patrona. • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. • Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach lokalnych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek (w tym zagranicznych): historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, • działania zmierzające do rozwijania w uczniach gotowości do czynienia dobra. • lekcje wychowawcze, wos, wdźwzr, • apele, gazetki.
---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	

<ul style="list-style-type: none"> • Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. • Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. • Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia. • Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. • Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody – środowiska naturalnego. • Promowanie zachowań sprzyjających segregacji odpadów i surowców wtórnych. • Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. • Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. • Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. • Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do realizacji nauczania zdalnego, jeśli będzie potrzeba wprowadzenia takowego w szkole ze względów epidemicznych. <p>11. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym), • udział w akcjach ekologicznych, • udział w ogólnopolskich akcjach np. „Trzymaj formę”, itp., • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli, • udział w akcjach charytatywnych, • udział w zajęciach online w ramach zdalnego nauczania, jeśli zaistnieje taka konieczność, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • edukacja zdrowotna na lekcjach w-f i biologii
---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. • Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. • Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. • Współpraca ze specjalistami. • Współpraca z rodzicami/opiekunami. • Budowanie poczucia własnej wartości. • Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. • Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. <p>10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności aktywnego organizowania swojego czasu wolnego.</p> <p>14. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>15. Pokazywanie roli kultury i sztuki jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.</p> <p>16. Wspieranie we właściwym wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <p>17. Wdrażanie do obcowania z literaturą i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>18. Podnoszenie kompetencji dzieci, nauczycieli, rodziców w zakresie zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp., • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Gminną, Policję, Poradnię P-P, • konsultacje dla rodziców, • współpraca z GOPS, PCPR, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, • prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, • wycieczki, • konkursy szkolne. • szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego dzieci kierowane do nauczycieli i rodziców • poruszanie tematyki z zakresu zdrowia psychicznego na godz. Do dyspozycji wychowawcy • wczesne reagowanie na przejawy zachowań uczniów mogące świadczyć o zaburzeniach w zakresie zdrowia psychicznego (np. lękliwość, wycofanie, nagłe zmiany w zachowaniu w stosunku do wcześniejszego okresu)
17	

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	

1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, szczególnie z zakresu zdrowego żywienia, aktywności fizycznej i właściwej organizacji czasu wolnego.
2. Podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego w szkole.
3. Motywowanie nauczycieli do podejmowania inicjatyw/działań na rzecz aktywności fizycznej w szkole.
3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej oraz zasad higieny rekomendowanych przez GIS skierowanych do nauczycieli i rodziców i uczniów.
4. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.
5. Podejmowanie działań w celu zwiększenia świadomości uczniów o potrzebie aktywnego wypoczynku.
6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.
7. Nauka nabywania świadomości dotyczącej poznania własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
8. Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych we współpracy z uczniami pełnosprawnymi.
9. Profilaktyka uzależnień w świetle przepisów prawa.
10. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec problemu uzależnienia.
11. Uświadomienie szkód zdrowotnych i społecznych spowodowanych używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

- włączanie się w programy proponowane przez S konkursach i innych.
- przestrzeganie procedury funkcjonowania szkoły w c
- organizacja konkursów z zakresu promowania zdrow
- przygotowywanie ulotek, gazetek ściennych,
- organizacja prelekcji na godzinach wychowawcz szkolnej,
- poruszanie w/w problematyki okazjonalnie po przedmiotów, co wynikać będzie z poruszanej na zaj
- zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychow
- organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej
- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach Klubu S
- udostępnianie materiałów z tego zakresu przez bibli
- praca nauczycieli w tym zakresie w ramach zes przedmiotowych,
- organizacja Paraolimpiady,
- zapoznanie uczniów z przepisami prawa po „Odpowiedzialność karna nieletnich”,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat mechanizmów w ramach zajęć profilaktycznych oraz warsztatów ps
- wzmacnianie współpracy z Policją oraz innymi posiadającymi doświadczenie i posiadającymi rekom działań z zakresu zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych oraz nowych substancji psycho
- Zajęcia nt. przestępczości komputerowej – „Hazard?”
- Organizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej por
- Omawianie problematyki ostrzegania ludności podczas zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, za oraz okazjonalnie na innych przedmiotach nauczania

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	

<ul style="list-style-type: none"> • Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. • Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. • Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. • Tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu do wybierania dobra (empatia, wolontariat – zachowania prospołeczne). • Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. • Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. • Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. • Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych. • Uczenie działania zespołowego, tworzenia dialogu i klimatu efektywnej współpracy, uczenie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych. • Wspieranie samorządności uczniów i poczucia demokracji. • Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. • Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. • Organizowanie czasu wolnego. • Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. • Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. • Upowszechnianie wartości związanych z rodziną. • Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości. • 10. Kształtowanie szacunku do drugiego 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji społecznych • Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. • Realizacja praw dzieci do ochrony przed wszelkimi formami przemocy i złego traktowania. • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych – zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-
---	---

IV. Przewidywane efekty

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń jest tolerancyjny.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń zna i szanuje symbole szkoły.
- Uczeń szanuje tradycję i historię, zna prawa obywatelskie.
- Uczeń identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń potrafi i chce uczestniczyć w życiu społecznym.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń epidemiologicznych.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów i e- papierosów, alkoholu, narkotyków, leków i dopalaczy.
- Uczeń jest świadomy negatywnych skutków nadmiernego i niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i telefonu komórkowego.
- Uczeń podejmuje inicjatywy w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
- Uczeń umie dokonywać własnych wyborów i jest odpowiedzialny za własne decyzje.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów oraz zna dobre i złe strony posługiwania się sztuczną inteligencją,
- Uczeń posiada właściwe kompetencje cyfrowe.
- Uczeń przejawia zainteresowania czytelnicze.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.

- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej
- Zna i potrafi właściwie zareagować na ostrzeżenia ludności o niebezpieczeństwie (Alerty RCB)
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

V. Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Cel główny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program Wychowawczo-Profilaktyczny?
- Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

- W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań programu?
- Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Wywiad z wybranymi osobami.
- Obserwacja.

Program został zaopiniowany pozytywnie przez:

Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Baranowicza w Szczercowie w dniu

.....

.....

Dyrektor szkoły

Samorząd Szkolny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Baranowicza w Szczercowie w dniu

.....

.....

Przewodniczący SU

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dn.

.....
Przewodniczący Rady Rodziców